

# ***Competencias profesionales para el siglo XXI***

*Titulados universitarios y FP*



**Observatorio  
Navarro de  
Empleo**



## **Índice**

- 1. Breve descripción del proyecto*
- 2. Objetivos*
- 3. Metodología*
- 4. Conclusiones*
- 5. Recomendaciones*



CONFEDERACIÓN DE EMPRESARIOS DE NAVARRA



# 1.

## **Breve descripción del proyecto**

### **Competencias de los graduados en FP y en las universidades privadas navarras en 2007**

La educación universitaria y la formación profesional están inmersas en un proceso de cambio profundo.

Surge un nuevo paradigma formativo sustentado en la transparencia de los perfiles profesionales, y centrado en la necesidad de que el alumno adquiera una serie de conocimientos, habilidades y competencias que le ayuden a lo largo de toda su vida profesional.

Replicando la metodología Reflex, se pretende diagnosticar en qué manera la FP y la universidad están atendiendo estas nuevas necesidades educativas.



# 1.

## ***El proyecto***

El proyecto explora la situación competencial en graduados universitarios y estudiantes de Formación Profesional de Grado Superior que finalizaron sus estudios en el año 2007.

Por un lado, verifica el nivel de adquisición de una serie de competencias relacionadas con cinco ámbitos: conocimiento, análisis, gestión del tiempo, organizativas y comunicativas. Por otro, explora su necesidad desde el ámbito profesional en general y, de modo particular, desde las diversas áreas de conocimiento: Salud, Economía, Educación, Ciencias Sociales, Técnicas, etc.

Por último, realiza un doble análisis: el primero se centra sobre el déficit competencial entendido como el posible desfase entre el grado de aprendizaje de las competencias en las aulas y su posterior demanda en el mercado laboral. El segundo explora el grado de convergencia o divergencia de competencias profesionales entre graduados en Formación Profesional de grado superior y licenciados universitarios.

## 2.

### **Los objetivos**

- a) Definir y diagnosticar el marco competencial requerido por los graduados en FP grado superior y universitarios al incorporarse al mercado laboral:
- b) Definir el papel que juegan las instituciones educativas de la Comunidad Foral en el desarrollo y adquisición de dichas competencias
- c) Definir el grado de consecución de las expectativas de los graduados en relación a su experiencia laboral y su actual trabajo; de forma consecuente, se podrán abordar posibles soluciones para aquellos desajustes entre dichas expectativas y la realidad profesional.



# 3.

## **La Metodología**

### **Universo**

Graduados de universidades privadas navarras y estudiante de Formación Profesional de Grado Superior que terminaron sus estudios en 2007.

- selección aleatoria de los candidatos con el apoyo de FEUN, Foro Europeo, ESIC y el servicio de Formación Profesional del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

### **Herramientas de investigación**

Adaptación del cuestionario Reflex ("Reflex. El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento) que incluye 5 bloques temáticos que recogen información sobre los estudios realizados; transición del estudio al trabajo; historial profesional; competencias: valoración del propio nivel competencial, comparación con las exigencias de su actual puesto de trabajo, comparación con la etapa de formación previa; datos personales: edad, sexo, lugar de nacimiento y residencia, estado civil y situación familiar, etc.

# 3.

## ***La Metodología***

### **Procesos de recogida de datos**

La invitación a participar ha sido enviada por correo electrónico y en algunos casos se ha reforzado la participación por vía telefónica. Se añadió un incentivo (sorteo iPad) a la participación.

Recogida de datos vía electrónica mediante un cuestionario online autoadministrado.

En el tratamiento de los datos de carácter personal, se han tenido siempre en cuenta los requerimientos de la LOPD 15/1999 de 13 de diciembre.

### **Tratamiento de los datos**

Tratamiento posterior de los datos mediante técnicas estadísticas descriptivas y multivariantes.

# 4.

## Conclusiones

### Formación Profesional de Grado Superior. Conclusiones I

1. Sobre **los estudios realizados**, los graduados reconocen su exigencia, valoran positivamente la realización de prácticas en empresas integradas en la formación. Manifiesta además un alto grado de satisfacción sobre la decisión de cursar FP, tanto en el grado, el área y el centro elegido. Reconocen la utilidad de sus estudios para incorporarse al mercado laboral.

2. El 75% de los graduados se habían **incorporado al mercado laboral** en el primeros 6 meses tras la finalización de sus estudios. Los del área Técnica con más facilidad que los de Educación y Salud.

3. La **precariedad laboral** afecta también a los alumnos de FP de Grado Superior: solo un 40% no ha estado nunca en paro. En la actualidad el 61% tiene trabajo, un dato aceptable teniendo en cuenta la incidencia del paro entre la población juvenil.

4. **Inestabilidad laboral** y nivel salarial bajo: menos de la mitad de los graduados tiene un contrato indefinido. Seis de cada diez reconocen un salario mensual por debajo de los 1500€.





# 4.

## Conclusiones

### Formación Profesional de Grado Superior. Conclusiones y II

5.El 61% de los graduados ha participado en cursos de **formación continua** con el fin de mejorar su trayectoria profesional y actualizar conocimientos.

6.La búsqueda de la **estabilidad laboral y la oportunidad de seguir aprendiendo** son los dos aspectos más valorados del trabajo. La posibilidad de conciliar familia y trabajo y disponer de tiempo para actividades de ocio son también apreciadas.

7.Las instituciones públicas y privadas no proporcionan **una ayuda cercana y útil** a la hora de proporcionar a los graduados información sobre oportunidades de empleo o ayuda para incorporarse al mercado laboral.

8.Hay un **desajuste claro entre las competencias** demandas por el trabajo actual y las adquiridas en los años de estudio. Aprender a gestionar el tiempo, a hacerse entender, a encontrar nuevas ideas y soluciones, a trabajar bajo presión o a comunicarse en idiomas extranjeros están insuficientemente atendidas desde el sistema educativo.

# 4.

## **Conclusiones**

### **Titulados universitarios. Conclusiones I**

1. Sobre **los estudios realizados**, los titulados identifican al profesorado como elemento clave en el proceso de aprendizaje.
2. La estructura de los estudios universitarios dificulta la combinación de estudio y trabajo: un 91,5% de los titulados reconoce haberse dedicado solo a estudiar, porcentaje superior entre los de las áreas de Ciencias de la Salud o Biosanitarias y Técnicas.
3. La movilidad internacional durante los estudios universitarios es escasa y está más vinculada al plan de estudios (intercambios académicos) que a la realización de prácticas profesionales.
4. Gran satisfacción por la elección de la universidad como ciclo formativo, aunque hay menos acuerdo sobre la carrera estudiada. Un porcentaje interesante de titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas elegirían hoy otra carrera.



# 4.

## **Conclusiones**

### **Titulados universitarios. Conclusiones II**

5. Un 64% de los graduados encontró trabajo de forma inmediata. La tasa de desempleo es mayor hoy entre los de Ciencias de la Salud o Biosanitarias y los del área Técnica. El pluriempleo se reduce a los de Economía y Empresa y Técnicas.

6. Más empleo entre los titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas, aunque son los de Economía y Empresa quienes manifiestan una menor precariedad (contrato indefinido).

7. El 80% de los titulados ha participado en actividades de formación continua, dato que alcanza el 87,5% entre los de las Ciencias de la Salud o Biosanitarias.

8. Las instituciones públicas y privadas no proporcionan **una ayuda cercana y útil** a la hora de proporcionar a los graduados información sobre oportunidades de empleo o ayuda para incorporarse al mercado laboral. La ayuda de los centros de estudio es más útil en este punto.

# 4.

## **Conclusiones**

### **Titulados universitarios. Conclusiones y III**

9.El grado de satisfacción con el trabajo actual y el área de conocimiento de procedencia matizan el tipo de **competencias** que los titulados identifican como claves en su trabajo actual.

10.Hay un **desajuste claro entre las competencias** demandas por el trabajo actual y las adquiridas en los años de estudio. Aprender a gestionar el tiempo, a hacerse entender, a encontrar nuevas ideas y soluciones, a trabajar bajo presión o a comunicarse en idiomas extranjeros están insuficientemente atendidas desde el sistema educativo.

# 5.

## Recomendaciones

1. El mercado de laboral demanda profesionales más **creativos y flexibles**, con capacidades **comunicativas claras**, capaces de **adaptarse** a un escenarios cambiante, de **negociar**, de **trabajar en equipos** que muchas veces son **transnacionales**. Los esfuerzos de las instituciones educativas, y el acompañamiento de las instituciones privadas y públicas deberían impulsar estas capacidades, bien en durante la realización de los **propios estudios** bien en la **formación continua**, que se presenta como una gran oportunidad.
2. El **emprendimiento** como capacidad, bien dentro del propio trabajo, bien de modo autónomo, caracteriza a las sociedades más modernas. Intensificar el esfuerzo por todas las partes para proporcionar información y formación sobre el espíritu emprendedor a los jóvenes es clave para asegurar el futuro sostenible de la sociedad y la economía.



# 5.

## **Recomendaciones**

3. Las **instituciones educativas, públicas y privadas**, tienen una oportunidad de entablar **un diálogo constructivo** con **el sector empresarial** con el fin de adaptar y adecuar los esfuerzos realizados por todos en la formación de los futuros graduados y su mejor incorporación al mercado laboral.
4. Pese a las condiciones negativas del contexto económico actual, los titulados valoran positivamente los estudios realizados. Los esfuerzos que la sociedad navarra viene realizando en los últimos años para asegurar **la sostenibilidad de la economía**, como el Plan Moderna, deberían tener en cuenta las **necesidades y la opinión** de estos jóvenes, que serán el auténtico motor para el cambio.

